

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
*Шури* / Ю.М. Шапчиц  
« 03 » *октября* 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

**«В мире поиска»**

Возраст обучающихся 4-6 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Васильева Светлана Николаевна

г. Усолье, 2016

## Пояснительная записка

**Направленность:** естественнонаучное направление

### **Новизна, актуальность:**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская (поисковая) деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования. Реализация образовательной области "Познавательное развитие" в части развития познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается за счет таких форм работы как:

- экспериментирование;
- исследование;
- коллекционирование;
- проектирование.

Эти формы работы позволяют на этапе завершения дошкольного образования достичь следующих целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире.

Результаты современных психологических и педагогических исследований следующих ученых-психологов, педагогов - Ю.К. Бабанского, Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, И.Д. Зверева, В.В. Запоржца, И.Я. Лернера, А.И. Савенкова, Г.И. Шукиной и др. - показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако, такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, поэтому особый интерес для детей представляет экспериментирование.

**Новизна** данной программы - комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

**Цели и задачи:** создание условий для опытно – исследовательской деятельности в работе со старшими дошкольниками и их семьями в условиях ДООУ, внедрение в практическую деятельность технологий исследовательского обучения.

**Задачи программы:**

- Учить анализировать, сравнивать при обследовании веществ и предметов;
- Развивать речь, выделять основные признаки обследуемых объектов;
- С помощью взрослого «читать» (понимать) условные символы и выполнять соответствующие действия.

**Отличительные особенности программы:** Ребёнок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств.

Детское экспериментирование относится к познавательно-речевому развитию. Оно имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности.

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Программа разбита на блоки: «вода», «воздух», «песок, глина», «физические явления», «человек», «рукотворный мир», что позволяет спланировать работу с детьми в системе, отследить результат овладения темой, а также, при необходимости, откорректировать содержание образования.

**Возраст детей:** 4-6 лет

**Сроки реализации:** 1 год (с октября по май, 34 недели по 2 занятия, всего 68 занятия)

**Основные методы и формы работы.**

В первую очередь - это сам метод ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактике, и понимается как особый способ освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ - относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Из практических методов обучения используются следующие: ИГРОВОЙ МЕТОД, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности, а также ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д., ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.

#### СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

**РАССКАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ.** Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

**РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ** - метод, который направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Для уточнения, коррекции знаний детей, их обобщения и систематизации вводится такой метод как БЕСЕДА

Также в работе с детьми выделяются различные **формы:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Занятия с детьми по поисковой деятельности проводятся во второй половине дня как в групповой, так и на улице. При этом организация занятий проходит через совместную деятельность, НОД, а также самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями.

Ожидаемые результаты: Дети будут знать основные признаки обследуемых объектов, выделять их качества; уметь проводить элементарные опыты и эксперименты с изучаемыми объектами; научатся фиксировать данные опытов и экспериментов специальными условными обозначениями; в речевой деятельности появятся новые слова и выражения, отражающие качественные характеристики изучаемых объектов.

**Формы подведения итогов:** Итоги по реализации программы подводятся через проведение педагогической диагностики, а также в ходе обобщающих мероприятий по итогам изучения определенной тематики. Это оформление коллажей, альбомов по теме «Вода», «Магнит», изготовление Ветродувов и проведение с ними игровой экспериментальной деятельности; совместны поделки из природного материала: песка и глины с последующим обыгрыванием; проведение совместных опытов с предметами рукотворного мира (тканью, деревом, металлом и т.п.); проведение научно-познавательного досуга «Как много интересного вокруг».

#### Учебно-тематический план

Объект	Тема работы с детьми	Количество часов теоретических	Количество часов практических
	Вводное занятие «Мир вокруг нас»	0,5	0,5
	Диагностика:	1	1

	выявление уровня знаний детей о свойствах некоторых объектов природы (в начале и конце года)		
	<b>Всего:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Вода	Узнаем, какая вода Изготовление цветных льдинок Вода – растворитель? Значение воды в жизни живых объектов Оформление альбома (коллажа) «Вода»	1 1 1 1	1 1 1 1
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Воздух	Что в пакете? Игры с воздушным шаром и соломинкой Изготовление и надувание мыльных пузырей Ветер по морю гуляет (движение воздуха) Изготовление ветродувов	0,5  0,5 1	0,5 1 0,5 1 1
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Песок, глина	Полезные ископаемые нашего края Песок: свойства Опыт «Песчаные бури» Глина: свойства Опыт «Пропускная способность песка и глины» Сравнение песка и глины: лепка	2 0,5 0,5 0,5 0,5 1	0,5 0,5 0,5 0,5 1
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>«Физические явления»</b>			
Светообразование	Что в коробке? Волшебная кисточка	1 1	0,5 0,5

	Источники света	0,5	0,5
	<b>Всего:</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>
Вес, притяжение	Легкий – тяжелый	0,5	0,5
	Сила притяжения	0,5	0,5
	<b>Всего:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Магнетизм	Что такое магнит?	1	1
	Опыт: что притягивает магнит?	1	1
	Коллаж «магнит»		1
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Звук	Что звучит?	0,5	0,5
	Почему мы слышим звук?	0,5	0,5
	Высокие и низкие звуки	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Температура	Горячо – холодно	0,5	0,5
	Чудесный мешочек	0,5	0,5
	Учимся определять температуру по термометру	0,5	0,5
	<b>Всего:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>«Человек»</b>			
	Веселые человечки играют	2	2
	Нарисуем свой портрет	0,5	0,5
	Починим машинку	0,5	0,5
	Наши помощники	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>«Рукотворный мир»</b>			
	Бумага, ее качества и свойства	1	1
	Древесина, ее качества и свойства	1	1
	Ткань, ее качества и свойства	1	1
	Стекло, его качества и свойства	1	1
	Металл, его качества и свойства	1	1
	Пластмасса, ее качества и свойства	1	1

	Рукотворные изделия	0,5	0,5
	Плавает, летает, тонет	0,5	0,5
	Итоговое занятие «Как много интересного вокруг»	0,5	0,5
	<b>Всего:</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
			<b>68</b>

**Содержание** каждого занятия предполагает проведение беседы или проблемной ситуации, непосредственное обследование вещества (вода, песок, воздух и т.п.), предмета, объекта (бумага, металл и т.п.), в некоторых случаях проведение опыта или эксперимента, фиксацию полученных результатов и подведение итогов. Для фиксации полученных результатов используются специальные знаки, придуманные совместно педагога и детьми.

#### **Учебно-методическое сопровождение**

Для проведения занятий необходимо оборудование. При исследовании веществ используются прозрачные стаканчики, палочки для перемешивания, вода, вещества и предметы, которые обследуются детьми. Для поднятия мотивации используются средства ИКТ (показ презентаций, видеороликов), различные энциклопедии, иллюстративный материал. При фиксации результатов нужны бумага и карандаши, а также специально подготовленные карточки с условными обозначениями. Занятия проводятся на основе «Методики проведения учебных исследований в детском саду» А.И. Савенкова.

#### **Литература:**

- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ сост. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Никишина Е.Д. Использование детского экспериментирования при создании исследовательских ситуаций // Ребёнок в детском саду, 2012. – № 3
- Рыжова Н. А. Волшебница – вода . – М.: Линка-Пресс, 1997 .
- Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // Обруч, 1997. — № 2.
- Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
- План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду/ сост. Н. В. Гончарова и др./ под ред. З. А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997 г.
- Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15

«Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

- Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
- Цыплякова О. Где же пятый океан?// Дошкольное воспитание. — 2006. - № 8.
- Интернет ресурсы