**Рекомендации МО педагогов дополнительного образования**

**по работе с одаренными детьми.**

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

-обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;   
-стимулировать познавательные способности учащихся;   
-работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;   
-принимать взвешенные психолого-педагогические решения;   
-анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;   
-отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

**Рекомендации по работе с одаренными детьми:**

1. Четко изучите качества личности, характеризующие одаренность.

2. Внимание! Наличие у ребенка даже одного качества говорит об одаренности.

3. Проанализируйте качества личности по данным критериям всех обучаемых детей.

4. Выявите вид одаренности.

5. Развивайте у одаренных детей креативность мышления, самостоятельность деятельности.

6. Применяйте при работе с одаренными детьми современные педагогические и компьютерные технологии.

7. Используйте при работе с одаренными детьми стратегию «ускорения» и «обогащения».

8. Учитывайте в работе с детьми разницу между физическими возможностями и интеллектуальными способностями.

9. Поддерживайте ребенка эмоционально, препятствуйте развитию комплекса неполноценности.

10. Создайте на занятиях комфортные условия для развития общих и специальных способностей одаренных детей.

11. Наблюдайте и анализируйте деятельность одаренного ребенка, поддерживайте тесный контакт с его родителями.

12. Обучайте одаренного ребенка не по образцу и стандарту, а в соответствии с его индивидуальной и уникальной зоной развития.



