

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Основы исследовательской деятельности» естественно- научной направленности .

*Цель:* обучение детей основам исследовательской работы.

Данный курс решает следующие ***задачи****:*

1. знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, ;
2. формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
3. формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
4. развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
5. развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
6. формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
7. формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
8. развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

***Формы проведения занятий:*** лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

***Формы контроля:*** выполнение зачетной работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.).

*Электронные и технические средства обучения:*

1. Учебный мультимедиа комплекс:
2. компьютер,
3. Интернет-класс
4. Электронная библиотека
5. Локальная связь.

*Ожидаемые результаты:*

*Учащиеся будут знать:*

*-*о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;

* о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
* об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
* об эффективных способах презентации результатов исследования.

*Учащийся имеет навыки:*

* работать в библиотеке;
* находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
* конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
* ставить цели и задачи исследования;
* подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

*Учащийся приобретает опыт:*

1. работы с различными информационными ресурсами
2. анализа и конспектирования литературы
3. постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
4. определения целей и задач исследования
5. самостоятельной организации исследовательской деятельности
6. рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
7. публичной защиты результатов собственного исследования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | Кол-во часов | | |
| **Лекции** | **Семинар, практикум** | **Экскурсии** |
|  | НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (11ч) | | | |
|  | Методы научного познания. | 1 |  |  |
|  | Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.) | 1 |  |  |
|  | Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. | 1 | 1 |  |
|  | Рациональная организация учебного труда | 1 |  |  |
|  | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними | 1 |  |  |
|  | Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии. |  | 2 | 1 |
|  | Правила работы с книгой**.** Методы эффективного чтения. |  | 1 |  |
|  | Применение информационных технологий в исследовании |  | 1 |  |
|  | ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (11 ч) | | | |
|  | Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. | 2 | 4 |  |
|  | Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. | 1 | 2 |  |
|  | Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. | 2 |  |  |
|  | МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (12 ч) | | | |
|  | Работа над основной частью исследования Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. |  | 5 |  |
|  | Подготовка к выступлению по теме исследования.  Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.  Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.  Искусство отвечать на вопросы. |  | 6 |  |
|  | Презентация результатов на конференции |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **10** | **23** | **1** |

**СОДЕРЖАНИЕ .**

1. **Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (11ч).**

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

*Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.*

Рациональная организация учебного труда. Робота с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

***Правила работы с книгой.***

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

**2. Организация исследовательской деятельности (11 часов).**

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

*Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.*

**3. Методика написания исследовательской работы(12 часов).**

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

*Подготовка к выступлению по теме исследования.*

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением**.** Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

**Критерии оценки учебно-исследовательских работ**

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| --- | --- | --- |
| 1. | Актуальность поставленной задачи:  - имеет большой практический и теоретический интерес;  - носит вспомогательный характер;  - степень актуальности определить сложно;  - не актуальна. | 3  2  1  0 |
| 2. | Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:  - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;  - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;  - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы. | 2  1  0 |
| 3. | Оригинальность методов решения задачи исследования:  - решены новыми, оригинальными методами;  - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;  - используются традиционные методы решения. | 3  2  1 |
| 4. | Новизна полученных результатов:  - получены новые теоретические и практические результаты;  - разработан и выполнен оригинальный эксперимент;  - имеется новый подход к решению известной проблемы;  - имеются элементы новизны;  - ничего нового нет. | 4  3  2  1  0 |
| 5. | Практическая значимость работы:  - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;  - можно использовать в научной работе школьников;  - можно использовать в учебном процессе;  - не заслуживает внимания. | 3  2  1  0 |
| 6. | Уровень проработанности исследования, решения задач:  - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;  - недостаточный уровень проработанности решения;  - решение не может рассматриваться как удовлетворительное. | 2  1  0 |
| 7. | Эрудированность автора в рассматриваемой области:  - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;  - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения. | 1  0 |
| 8. | Качество оформления работы:  - работа оформлена грамотно;  - есть замечания по оформлению работы;  - не соответствует требованиям оформления. | 2  1  0 |
| Итого: 20 баллов | | |

**Критерии оценки докладов**

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| --- | --- | --- |
| 1. | Качество доклада:  -производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;  - четко выстроен;  - рассказывается, но не объясняется суть работы;  - зачитывается. | 3  2  1  0 |
| 2. | Использование демонстрационного материала:  - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;  - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;  - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 2  1  0 |
| 3. | Качество ответов на вопросы:  - отвечает на вопросы;  - не может ответить на большинство вопросов;  - не может четко ответить на вопросы. | 3  2  1 |
| 4. | Владение научным и специальным аппаратом:  - показано владение специальным аппаратом;  - использованы общенаучные и специальные термины;  - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 |
| 5. | Четкость выводов:  - полностью характеризуют работу;  - нечетки;  - имеются, но не доказаны. | 3  2  1 |
| Итого: 14 баллов | | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творчес-кой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
16. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
17. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
18. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.